

НЕФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ БАДМИНТОНА

Бархатова Л.А. доцент кафедры физической культуры

ФБГОУ ВО Российский государственный

аграрный университет -МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва, Россия

Контактная информация: liubarto@yandex.ru

В современной системе образования в высших учебных заведениях большое внимание должно уделяться и уделяется воспитательной работе со студентами. И такому направлению, как спортивная работа в вузе должно уделяться особое внимание, т.к. цели и задачи, которые оно преследует несколько отличаются от целей и задач спорта высших достижений. Одной из значимых задач современного образования, в частности, обучения студентов в вузе, является обеспечение не только усвоения необходимой объема знаний и формирование профессионально обусловленной системы компетенции, но и содействие процессу их социализации на всех этапах личностного развития. В этой связи, занятия массовым спортом, а в частности участие в массовых спортивных соревнованиях, проводимых внутри вуза, становится не только средством обеспечения развития двигательных умений и навыков, формирования физических качеств, способом укрепления здоровья, но и выступает в качестве инструмента в воспроизводстве экзистенциального потенциала личности применительно к студенческой молодежи.

Основной задачей педагогического коллектива вуза является создание психологически комфортного климата для обучения студентов, через тесную взаимосвязь учебной и воспитательной работы. Для этого ежегодно в стенах РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева в течении всего учебного года проводится Спартакиада студентов с целью привлечения молодёжи к активному занятию спортом, приобщению к здоровому образу жизни, создания

комфортной психологической среды. Основные положения проведения соревнований по всем видам спорта базируются на положении о Московских студенческих спортивных играх. В программу этой спартакиады включены и соревнования по бадминтону. Для уравнивания различного уровня спортивной подготовки студентов на разных факультетах соревнования между факультетами проводятся в формате командных.

Командные соревнования по бадминтону в рамках спартакиады РГАУ-МСХА среди факультетов позволяют выявить качество работы по спортивно-массовому направлению на факультетах и привлечь большое количество участников. Кроме этого, особенности формата соревнований несколько уравнивают сборные команды факультетов по бадминтону, внося элемент непредсказуемости в результат. Проведение спортивных соревнований в игровых видах спорта носит эмоциональную окраску (зрители, болельщики, равноценный соперник, борьба), все это отражается на степени воздействия и приводит к более высоким результатам в развитии физической и психической формы занимающегося. Однако часто можно наблюдать картину, когда соревнования носят формальный характер. Подобные упущения бывают вызваны либо недостаточной компетенцией судей, либо нежелания их отягощаться морально-этическими нормами воспитательного процесса. Если последнее не может корректироваться, то в первом случае рассмотренные ниже данные могут решить данную проблему.

Существуют различные системы проведения соревнований: круговая система, олимпийская, швейцарская. Наиболее интересными, на мой взгляд, для проведения игровых турниров являются следующие: круговая система, олимпийская до двух поражений. Данная статья не преследует цель подробного разбора систем проведения соревнований в игровых видах спорта. В ней даны краткие характеристики и рассмотрены достоинства и недостатки этих систем. *Круговая система* проведения соревнований является самой объективной, но количество игр при этом очень большое, что не может быть применимо для спортивно-массовых соревнований из-за отсутствия большого

количества свободного времени и у студентов и свободного времени в спортивных залах.

Олимпийская система с выбыванием после двух поражений (*Double Elimination*),

Исходя из сказанного она является оптимальной для проведения массовых соревнований по бадминтону, т.к. решает не только спортивные задачи, но и педагогические. Данная система – система проведения турниров, в которой участник выбывает из турнира после двух поражений. Отличается от простой олимпийской системы, где к выбыванию приводит любое поражение.

Преимущества:

- снижается вероятность того, что сильный игрок по какой-то случайности преждевременно покинет турнир.
- самый слабый студент или команда, прежде чем покинуть соревнования, сыграет две встречи, а $\frac{3}{4}$ всех участников — три матча.
- Необходимость выигрывать в каждом туре увеличивает зрелищность соревнований.
- мало матчей между командами разной силы; финалы будут между двумя сильными участниками, что добавит зрелищности мероприятию и повысит интерес зрителей.

Недостатки:

- особые требования к количеству участников (в идеале -степень двойки). Но на первых этапах команды или спортсмены с более высоким рейтингом включаются в турнир со второго тура.
- Два спортсмена или две команды могут дважды встретиться друг с другом.

Для этого вводится ограничение: при второй встрече команд или спортсменов, результат первой встречи переносится автоматически на вторую.

В заключение работы несколько слов о тенденции наметившейся в организации воспитательной работы, в том числе и спортивно-массовой, в вузах. Наблюдается формальное отношение к проведению внутри вузовских соревнований. Особенно это заметно в индивидуальных и игровых видах спорта. Когда система проведения соревнований построена, таким образом, что

результаты турнира predeterminedены жеребьевкой команд. Для этого конечно есть объективные причины: ограничено время для проведения соревнований, большое количество участников и т.д. За многолетний опыт проведения соревнований по бадминтону между факультетами в нашем вузе были применены различные системы проведения соревнований. И практика показала, что проведение соревнований по Олимпийской системе до двух поражений является оптимальной и с педагогической и со спортивной точки зрения. И решает многогранный блок задач, поставленных при проведении воспитательной работы в вузе.

Проводя соревнования по бадминтону в данном формате решаются конкретные задачи:

- установление позитивных межличностных отношений между студентами факультетов, укрепление командного духа;
- подведение итогов учебно-тренировочной работы за определенный период;
- определение сильнейших спортсменов по видам спорта;
- физическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи;
- формирование мировоззрения на базе этических норм и правил;
- улучшение физической подготовленности студентов;
- предъявляются высокие требования к уровню физической, технической, тактической подготовки, а также, психологической устойчивости к стрессу.
- согласно своим текущим возможностям, студент должен комфортно чувствовать себя, выполняя возложенную на него соревновательную работу;
- понимая причины поведения студента и его мотивации можно использовать полный арсенал методов и приёмов организации спортивно-познавательной деятельности.

Мотивации для занятий спортом или участия в спортивных мероприятиях бывают разные, но все они подчиняются следующим тезисам: Общая идея. Заинтересовать студентов спортом. Стимул-реакция. Четкое понимание студентами его ближайших целей и задач. Удовлетворение потребностей. Это даст на выходе из вуза не только грамотных и здоровых специалистов, но и

людей с широким кругозором в области здорового образа жизни, что так важно в современных условиях жизни и проведения массовых соревнований в правильном формате будет способствовать этому.