

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НАЧИНАЮЩИХ ШАХМАТИСТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Силаковский М.Ю.

**магистрант кафедры теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта**

Габбазова А.Я.

**к.псх.н., доцент, профессор кафедры теории и методики индивидуально-
игровых и интеллектуальных видов спорта**

Российский государственный университет

физической культуры, спорта,

молодёжи и туризма,

Контактная информация: silakovskiy@bk.ru

Необходимость развития интеллектуального потенциала офицерского состава объективно predetermined закономерностями изменений, происходящими в обществе:

- изменениями во внутреннем мире военнослужащих (корректировка гражданской позиции, расстановка приоритетов и выстраивание ценностей);

- трансформацией воинских коллективов в связи с переходом на новые условия комплектования (контрактная служба, рост количества призывников с высшим образованием и др.), вызывающей необходимость специальной психолого-педагогической подготовки;

- увеличением информации (в т.ч. психолого-педагогической) за последнее десятилетие (информационный взрыв), требующей от офицеров навыков самообразования, включения в систему непрерывного образования и повышения квалификации;

- приоритетностью научных исследований, осуществляемых на стыке различных наук, успешность которых зависит от наличия глубоких и обширных фундаментальных знаний;

- изменением содержания психолого-педагогической деятельности офицерского состава за последние годы, о чем свидетельствует изучение войсковой практики, аналитических документов, отзывов на выпускников из воинских частей и других материалов.

Система военного образования и воспитания — главный источник повышения интеллектуального и социокультурного потенциала вооруженных сил, строительство и развитие которой осуществляется в сложной социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановке. Существенно изменился социальный портрет армии. Значительно изменились геополитическая ситуация в стране и мире, приоритеты развития вооруженных сил; в связи с переходом на новую форму комплектования меняются формы и типы взаимодействия между офицерами и личным составом; существенно меняются формы противодействия противнику и предупреждения вероятности боевых действий (в составе миротворческих группировок, противодействие иррегулярным вооруженным формированиям, предупреждение и пресечение террористических акций и др.). Вместе с тем, состояние физического и психического здоровья молодежи вызывает опасения специалистов. В обществе устойчивы пацифистские настроения. Более трети призывников приходит в армию с негативными установками на военную службу. Изменилась направленность жизненных приоритетов. Принижены чувство коллективизма и общественная активность.

Важнейшее значение в достижении эффективности применения вооруженных сил имеет интеллектуальный потенциал будущего офицера. Для изменения облика вооруженных сил необходим качественный рост профессионализма личного состава, прежде всего, офицерского корпуса. Поэтому значимым является умение офицеров постигать военную науку, постоянно получать знания. Задача офицеров — в совершенстве овладеть новейшими поколениями техники и вооружений и, конечно, обучить этому подчиненных, сделать их высококлассными специалистами. Основой успешного военного строительства наряду с достойной боевой подготовкой является и хорошо поставленная воспитательная работа, строгое соблюдение законности в войсках. Для этого офицер должен обладать высокой военно-профессиональной подготовкой и, что крайне важно, педагогическим тактом,

волевыми и моральными качествами, личностным интеллектуальным потенциалом.

Анализ федеральных и ведомственных документов, регламентирующих деятельность вооруженных сил и образовательных учреждений Министерства обороны России показал, что в области военного образования приоритетным становится достижение качества образования, первостепенное значение в котором отводится реализации интеллектуального потенциала курсантов.

В военно-педагогической науке и практике развиваются идеи формирования общего интеллекта (В.М. Азаров, В.И. Аржаев, Е.Д. Богатырев, Н.Д. Загорин, Джон С.Фостер (младший) и др.) и нравственного потенциала (В.М. Азаров, С.М. Бурда, В.П. Вахмистров, Ю.М. Кудрявцев, А.С. Щербаков) военнослужащих, в том числе, офицерского состава.

Однако существующая практика развития интеллекта курсантов показывает очевидное несоответствие между современными требованиями общества и уровнем его развития, обусловленное такими факторами, как:

- 1) низкий уровень интеллектуального развития молодежи, которая приходит в высшие военные учебные заведения;
- 2) познавательная активность в овладении военной специальностью и уровень владения мыслительными операциями недостаточны для качественной подготовки специалистов в военной школе;
- 3) внешнее восприятие информации курсантами не соответствует готовности к внутреннему принятию, согласно с ней;
- 4) интеллектуальный уровень начинающего шахматиста низок и требует специальной методике его повышения.

В психолого-педагогической науке чаще рассматривается формирование интеллекта детей школьного возраста (Д.Н.Богоявленский, Д.В.Вилькеев, А.И.Доровской, Н.А.Менчинская и др.), студентов средних специальных и высших учебных заведений (Н.П.Абовский, П.Н.Андрианов, Д.Ш.Галиуллина, Н.П.Гончарук, И.Э.Ярмакеев и др). Тем не менее,

предлагаемые авторами подходы не могут быть однозначно использованы в системе начального военного образования.

Таким образом, объективно существуют противоречия между: необходимостью комплектования вооруженных сил на новой концептуальной основе высококвалифицированными, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом военнослужащими и недостаточным уровнем его сформированности у поступающих на службу молодых офицеров; необходимостью повышения интеллектуального потенциала курсантов и неразработанностью педагогических условий его развития в процессе реформирования вооруженных сил и системы военно-профессионального образования.

У военнослужащих возникнувшие как символическое отражение военных действий, шахматы издавна привлекали к себе внимание видных полководцев. Любителями шахмат были: средне-азиатский эмир Тимур (Тамерлан) (См. Шахматы Тамерлана), шведский король Карл XII, французский император Наполеон I, Иван Грозный, Борис Годунов, Пётр I, А. Суворов, многие участники Отечественной войны 1812, флотоводец И. Крузенштерн и др. Об особой популярности шахмат среди советских полководцев и видных военачальников свидетельствуют воспоминания и фотографии (за шахматной доской) М. Фрунзе, М. Тухачевского и др. За игрой в шахматы можно было часто видеть Маршалов Советского Союза Р. Малиновского, И. Конева, А. Гречко, В. Чуйкова, А. Ерёменко и др. «Шахматная борьба позволяет осуществлять „стратегические" замыслы, неожиданные „тактические удары", победа достигается высоким уровнем своеобразного „оперативного" шахматного искусства. Шахматы развивают точность мышления, способность ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющейся обстановке, воспитывают выдержку, закаляют волю» (из письма Малиновского «Участникам чемпионата Дружественных армий» от 08.05.1964.).

Значение шахмат в формировании интеллекта личности весьма значительна. Благодаря этой игре военнослужащие учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине, стараются не падать духом при отдельных неудачах и т.д.

Сегодня шахматы отвечают глубокой потребности в творческом самовыражении, оказывают позитивное влияние на умственное развитие. Для более эффективного развития интеллектуальных способностей необходимо использования большого количество и разнообразия средств и методов.

Цель исследования: заключается в разработке игрового шахматного тренинга направленного на развитие интеллектуальных качеств у воспитанников кадетских училищ войск национальной гвардии Российской Федерации занимающимися шахматами в учебно-тренировочном процессе.

Объект исследования: интеллектуальная подготовка воспитанников кадетских училищ войск национальной гвардии Российской Федерации занимающимися шахматами в учебно-тренировочной процессе.

Предмет исследования: Средства и методы интеллектуальной подготовки воспитанников кадетских училищ войск национальной гвардии Российской Федерации занимающихся шахматами в учебно-тренировочной процессе.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы в подготовке воспитанников занимающихся шахматами кадетских училищ войск национальной гвардии Российской Федерации в учебно-тренировочном процессе.

Экспериментальная часть исследования организована в Московском президентском кадетском училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации на контингенте кадетов занимавшимися шахматами в возрасте 10-13 лет (n=20). К настоящему времени разработана содержание игрового шахматного тренинга. Проведен

пилотажный этап педагогического эксперимента. Анализ предварительных результатов позволил утвердиться в актуальности темы исследования и перспективности плана исследований и эффективности выбранного направления.