

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 10-12 ЛЕТ**

**Щукина Е.С., магистрант кафедры теории и методики**

**индивидуально-игровых и**

**интеллектуальных видов спорта**

**Габбазова А.Я., к.псих.н., доцент, профессор кафедры теории и методики**

**индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта**

Российский государственный университет физической культуры, спорта,

молодёжи и туризма, г. Москва, Россия

Контактная информация: cate1993@mail.ru, a\_y\_q@mail.ru

**Актуальность темы исследования.** Шахматный спорт претерпел за последние два десятилетия серьезные изменения. Поменялся регламент проведения соревнования в сторону сокращения времени на партию. Имеет место тенденция играть по несколько партий в день [1]. Соответственно изменились и требования к методам подготовки шахматистов [7]. В частности, на наш взгляд, появилась необходимость в разработке новых научно обоснованных подходов к развитию специальных интеллектуальных способностей шахматистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня их спортивной квалификации. К настоящему времени совершенствованию интеллектуальных качеств шахматистов были посвящены работы Злотника Б.А. (1986), Симкина Е.Ю. (2007), Дворецкого М.И. (1998), Призанта Я.А. (2016) и др. [1, 3, 4, 5, 7, 8], вместе с тем, данные работы ориентированы в основном на шахматистов высокой квалификации, а проблема интеллектуальной подготовки юных шахматистов остается не разработанной.

**Цель исследования** – выявить уровень развития общих и специальных интеллектуальных способностей юных шахматистов и разработать рекомендации по совершенствованию тренировочного процесса.

**Методы и организация исследования:** в исследование приняло участие 9 юных шахматистов 10-12 лет, уровня III разряда, занимающихся в системе дополнительного образования детей.

**Использовались следующие методики:** тестирование уровня развития внутреннего плана действия (Пономарев Я.А.) [4], «Перепутанные линии» (определение способностей к концентрации внимания) и специальные шахматные тесты (10 шахматных задач на «тактическое зрение», 10 заданий на специфическую шахматную память).

Тестирование уровня развития внутреннего плана действия включало в себя 5 заданий - 3 позиции Я.А. Пономарева и 2 позиции на шахматном материале, составленные автором (Щукина Е.С.). Тесты Пономарева оценивались по шкале от «0 - позиция не решена полностью» до «5 - позиция решена полностью вслепую».

Авторские задачи - «Маршрут коня» (с блоками) по всей доске и задача на нахождение рационального маршрута коня - оценивались по количеству найденных правильных ходов. Фиксировался способ решения: с опорой на позицию и без опоры, в плане представлений. Использовалась шкала оценок от «0 - не найдено ни одного хода» до «5 - указано 5 ходов. Решение полностью верно». Вторая авторская задача была более сложная: Белые: Kf1 Черные: пп: c5, d3, f2, g4. Данная задача первоначально давалась только для решения вслепую. Те, юные шахматисты, которые не смогли ее решить, решали ее с опорой на диаграмму или на шахматной доске.

**«Перепутанные линии»** (модифицированный вариант). В данном тесте оценивалось количество найденных линий. Использовалась следующая шкала оценок: от «0 - не указано ни одной линии» до «6 - указано 6 линий»

**Специальные тесты** оценивались по количеству верно указанных решений и ответов на вопросы.

Результаты экспериментальных исследований представлены в таблице

Таблица - Результаты исследования общих и специальных интеллектуальных способностей юных шахматистов

ФИО спортсмена	Концентрация внимания		Способность «действовать в уме»		Специфическая память		Специальные шахматные тесты		Итого баллов
	Баллы	Проценты	Баллы	Проценты	Баллы	Проценты	Баллы	Проценты	
В.Н.	6	100	12	48	6	60	6	60	30
Ч.А.	6	100	23	92	9	90	5	50	43
М.Д.	6	100	6	24	2	20	0	0	14
Б.И.	4	66	6	24	2	20	4	40	16
А.В.	3	50	17	68	-	-	7	70	27
Ш.И.	3	50	6	24	-	-	0	0	29
И.А.	6	100	17	68	-	-	6	60	29
Т.Н.	4	66	6	24	1	10	3	30	14
С.В.	2	33	6	24	1	10	0	0	9
Максимально возможное количество баллов за тесты	6	100	25	100	10	100	10	100	51
Средний показатель		73,8		42		40		34,4	

**Обсуждение результатов исследования.** Анализ результатов тестирования общих интеллектуальных способностей юных шахматистов позволил выявить низкий относительно группы детей уровень способности к концентрации внимания у троих детей (50% и менее правильно найденных линий), низкий уровень способности действовать в уме у шести детей (менее 50% выполненных заданий). Анализ результатов тестирования специальных интеллектуальных способностей позволил сделать вывод, что всего двое детей обладают способностью хорошо запоминать шахматный материал, трое вовсе не справились с заданием. С решением тактических задач трое не справились, трое решили 50% и менее заданий и трое - 60-70% заданий.

В целом, исследование показало, что 44% детей не могут передвигать фигуры без опоры на позицию и имеют плохое представление шахматной

доски. Только двое юных шахматистов достаточно успешно прошли тестирование. Стоит отметить, что большинство испытуемых отдали предпочтение графическому способу решения задач (вместо алгебраического), что говорит о несформированности навыков перекодировки информации из графической формы в символическую. Также необходимо отметить, что юные шахматисты допускали много ошибок при записи своих партий. Таким образом, на основании проведенного исследования, нами предложены следующие рекомендации по совершенствованию тренировочного процесса с юными шахматистами: 1) необходимо включать в тренировочный процесс задания на развитие внутреннего плана действия (обучение игре вслепую, задача «Путешествие коня» и др.); 2) включать задания на развитие специальной шахматной памяти (воспроизведение позиций, воспроизведение коротких партий по памяти); 3) требовать от юных шахматистов при решении задач использовать для фиксации решения шахматную нотацию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Габбазова А.Я. Сравнительный анализ интеллектуальных способностей шахматистов и шахматисток высокой квалификации / Габбазова А.Я., Варнавский С.А., Иванова Я.В. // Ж-л Спортивный психолог. - №1, 2017, С.43-45.
2. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. - М.: Харьков, 1998 - 215с.
3. Злотник Б.А. Комплекс диагностических методик как средство совершенствования профессионально- педагогической подготовки тренеров по шахматам :дис. канд. пед. наук / Злотник Б.А.; Гос. центр. орд. Ленина ин-т физ.культуры. - М.: 1986. – 23 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М.: Издательство "Наука", 1976. - 304 с
5. Призانت Я.А. Радар Сборник шахматных комбинаций. - М.: «Russian Chess House», 2016. – 152 с.

6. Симкин Ю. Е. Современный шахматный тренинг / Ю. Е. Симкин. – Киев: Олимпийская литература, 2007. – 171с.

7. Щукина Е.С., Габбазова А.Я Интеллектуальная подготовка юных шахматистов/ Щукина Е.С., Габбазова А.Я «Рудиковские чтения», Москва РГУФКСМиТ, 2017.- 427-429.

8. Zlotnik B. Curso de ajedrez. Nivel de iniciacion/ Tomo II. UNED, Ediciones.- Madrid, 2001. -338 p.